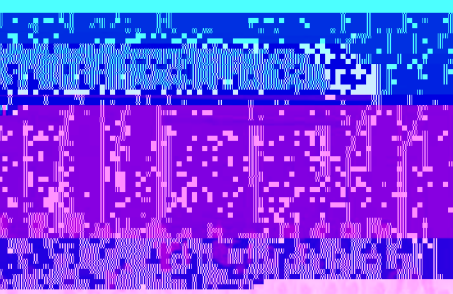
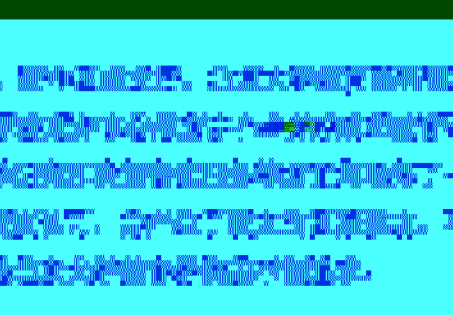
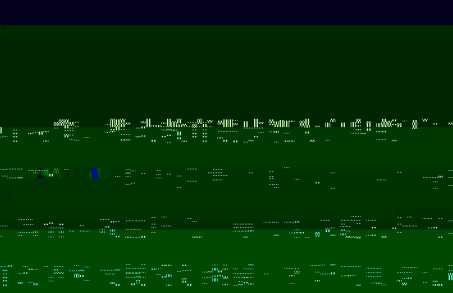




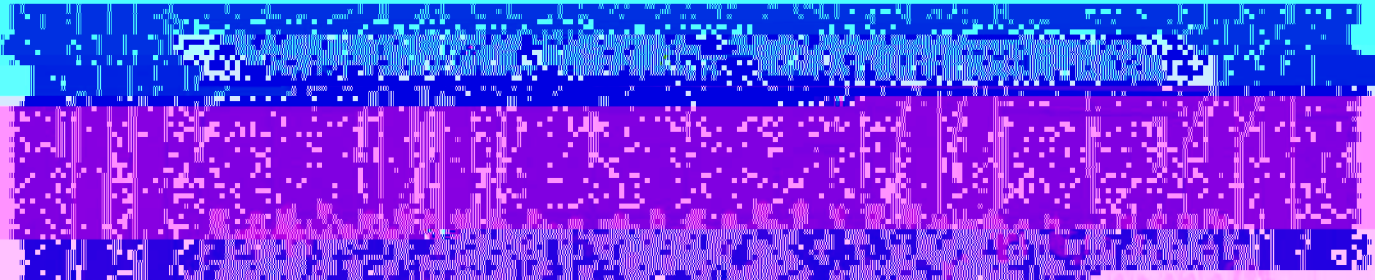
（上接第1版）的关系。她指出，教育研究应当在实践中证明自身的价值，教育研究者要提高服务于政策制定的意识，同时要大力提高教育研究的理论水平和方法水平。

“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议在北京大学教育学院112报告厅继续举行。厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、东京大学教



育学院 112 报告厅继续举行。厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、东京大学教

育学院 112 报告厅继续举行。厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、东京大学教





在教育學院師生和校友們熱烈的掌聲中，閔維方教授、艾東寧教授及校友代表王書峰、駱銘陽、曹坤、方松及鄭程高。其後，閔維方教授向學院師生及校友們發表了講話，他指出，今年是北大教育學科恢復復元30週年。在這30年中學

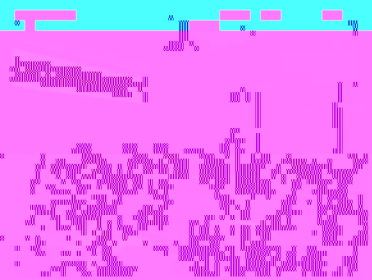


國教育學科經歷了從復元、發展到繁榮的歷程。這30年中，我們不僅在學科建設、學術研究、社會服務、國際交流等方面取得了長足的進步，也為國家培養了大批優秀人才。我們應該繼續秉承北大的優良傳統，加強與社會的聯繫，為國家的教育事業做出更大的貢獻。

閔維方教授在講話中還提到，教育學科的發展需要全社會的共同努力。他希望社會各界能夠更加重視教育學科的研究和發展，為教育學科的發展提供更好的支持和保障。

“2024年第11屆教育學博士學位典禮” 紀元

2024年11月19日，北京師範大學教育學院在禮堂隆重舉行了“2024年第11屆教育學博士學位典禮”。典禮由教育學院院長主持，到會嘉賓包括校領導、學院師生代表、校友代表等。典禮在莊嚴肅穆的氣氛中進行，獲頒學位證書的同學在領獎台上與嘉賓合影留念。



典禮上，院長對獲頒學位證書的同學表示祝賀，並勉勵他們在未來的學術研究和實踐中繼續努力，為教育事業做出更大的貢獻。獲頒學位證書的同學代表發言，感謝學院的培養和師長的教導，並表示將繼續秉承北大的優良傳統，為國家的教育事業做出更大的貢獻。

典禮在歡快的氣氛中圓滿結束。此次典禮不僅是對獲頒學位證書同學的表彰，也是對學院教學成果的展示。教育學院將繼續秉承北大的優良傳統，為國家的教育事業做出更大的貢獻。

汪家雄講：〈2024〉教育學論點議題與學藝

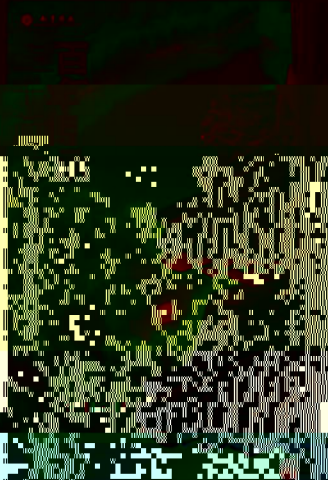
本報記者王明輝攝。北京師範大學教育學院日前邀請了汪家雄教授，就教育學論點議題與學藝進行了專題演講。汪教授在演講中深入探討了教育學的發展現狀和未來趨勢，並對教育學與學藝的關係進行了闡述。

汪教授指出，教育學作為一門交叉學科，其發展需要與社會實踐緊密結合。他認為，教育學的研究應該關注教育現場的實際問題，並通過理論的探討來指導實踐。同時，他也強調了學藝在教育中的重要性，認為學藝不僅是教育的內容，也是教育的手段。通過學藝的培養，可以激發學生的創造力和想象力，提高他們的綜合素質。



北京大学教育学科发展历史回顾

1952年，北大、清华、南开三校合并，在北京创办北大，并成立中国北大教育学会。1954年，在傅斯年校长任内，正式成立北大教育研究所，由傅校长担任教育研究所所长。北大教育学科，从那时开始一隅之地，逐步教育学科领域研究及的拓展。1957年12月，傅校长在中央教育科学研究所成立，成为教育研究所的上级主管单位。1999年，北大教育研究所成为教育部直属的教育部教育科学研究所之一。2000年，北大教育研究所更名为北大教育研究所。2004年，教育部教育科学研究所成立。2005年，教育部教育科学研究所成立。2006年，教育部教育科学研究所成立。2007年，教育部教育科学研究所成立。2008年，教育部教育科学研究所成立。2009年，教育部教育科学研究所成立。2010年，教育部教育科学研究所成立。2011年，教育部教育科学研究所成立。2012年，教育部教育科学研究所成立。2013年，教育部教育科学研究所成立。2014年，教育部教育科学研究所成立。2015年，教育部教育科学研究所成立。2016年，教育部教育科学研究所成立。2017年，教育部教育科学研究所成立。2018年，教育部教育科学研究所成立。2019年，教育部教育科学研究所成立。2020年，教育部教育科学研究所成立。2021年，教育部教育科学研究所成立。2022年，教育部教育科学研究所成立。2023年，教育部教育科学研究所成立。2024年，教育部教育科学研究所成立。2025年，教育部教育科学研究所成立。



北大教育学科历史悠久，在改革开放和社会主义现代化建设新时期，北大教育学科在继承和发扬优良传统的基础上，紧密结合时代要求和学科发展实际，不断深化教育学科研究，取得了丰硕成果。

一、教育学科发展概况

北大教育学科的发展，经历了从传统教育研究向现代教育科学研究的转变。在改革开放初期，北大教育学科主要关注教育理论研究和教育政策研究。随着社会主义市场经济体制的建立和改革开放的深入，北大教育学科的研究视野不断拓宽，研究内容不断丰富，研究方法不断创新。

北大教育学科的发展，得到了教育部和各级地方政府的大力支持。教育部教育科学研究所的成立，为北大教育学科的发展提供了良好的平台。各级地方政府也高度重视教育学科的研究，为北大教育学科的发展提供了有力的保障。

北大教育学科的发展，取得了丰硕的成果。在理论研究和政策研究方面，北大教育学科取得了一系列重要成果，为教育学科的发展做出了重要贡献。在人才培养方面，北大教育学科培养了一大批优秀的教育学科人才，为我国教育学科的发展提供了有力的人才支撑。

北大教育学科的发展，还存在一些问题和不足。例如，教育学科的研究成果转化率有待提高，教育学科的人才培养质量有待进一步提升。我们将继续加大投入，深化教育改革，推动教育学科的高质量发展。

二、教育学科研究的主要领域

北大教育学科的研究领域广泛，涵盖了教育理论、教育政策、教育实践等多个方面。其中，教育理论研究和教育政策研究是北大教育学科的重点研究领域。

教育理论研究的重点包括教育本质、教育功能、教育规律等。教育政策研究的重点包括教育体制改革、教育公平、教育质量等。教育实践研究的重点包括教育评价、教育创新、教育国际化等。

北大教育学科的研究成果丰硕，为教育学科的发展做出了重要贡献。我们将继续深化教育改革，推动教育学科的高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。

三、教育学科研究成果数量列表

1980-1985年	2项
1986-1990年	3项
1991-1995年	16项
1996-2000年	42项
2001-2005年	110余项
2006-2010年	190余项